

Администрация города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
МБУ ДО ППМС-центр

ПРИНЯТА  
решением Педагогического  
совета МБУ ДО ППМС-центр  
Протокол от 28.04.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБУ ДО ППМС-центр  
от 28.04.2025 № 71-п  
И.Н.Лагунова



**ПРОЕКТ СМЕНИ «УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ!»  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«ШКОЛА МЕДИАТОРОВ»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Дзержинск  
2025г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение	3
2. Целевой блок программы	5
3. Этапы реализации, краткое описание каждого этапа	5
4. Необходимые условия (ресурсы) для реализации программы	6
5. Партнеры программы/сетевое взаимодействие	7
6. Основные мероприятия	8
7. Предполагаемый результат и оценка результативности и качества программы	12
8. Приложения	13
Приложение № 1 «План-сетка смены лагеря «Учимся общаться!»	13
Приложение № 2 Анкеты для диагностики	17

## ВВЕДЕНИЕ

С 2023 года на базе МБУ ДО ПШМС-центр был организован летний лагерь с дневным пребыванием "Школа медиаторов» для подростков в возрасте от 12 до 17 лет.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Специфика лагеря – развитие конструктивных навыков общения, умение находить эффективные выходы из конфликтных ситуаций. Поэтому основной целью лагеря с дневным пребыванием «Школа медиаторов» - развитие коммуникативных навыков подростков, умения справляться с конфликтными ситуациями, основным мероприятием лагеря является – разработка и проведение развивающего занятия с детьми младших классов, находящихся в лагере с дневным пребыванием МБОУ СШ №5.

Организуются интересные и полезные для личностного развития подростков совместные дела, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения. Для эффективности работы проводится диагностика интересов и пожеланий детей, формируются кружковые группы (танцевальная, вокальная, театральная), для работы с которыми были приглашены педагоги Детской музыкальной школы № 3 им. Н. К. Гусельникова. Дети получают возможность попробовать себя в разных сферах, получить позитивные эмоции и открыть в себе новые способности.

Анализирую работу лагеря в 2023-2024 годах, можно сделать следующие выводы:

1. Введенные систематизированные ежедневные занятия по медиации имеют положительный результат в формировании компетентных навыков общения.

2. Подростки с удовольствием принимают участие в разработке и проведении мероприятий по развивающему занятию для младших школьников.

Проведенная работа позволила участникам лагеря «Школа медиаторов» лучше узнать способы эффективного выхода из конфликтных ситуаций, опробовать себя в качестве сценаристов, ведущих, взрослого. При проведении мероприятия подростки закрепили усвоенные знания и навыки по данной теме. Исходя из положительного эмоционального отклика подростков и младших школьников, целесообразности передачи информации в контексте «равный-равному», было решено использовать данную технологию в ежегодной работе с детьми лагеря.

3. Для эффективного взаимодействия ребят с равными и с младшими введены творческие группы по 2 направлениям: «Учимся управлять собой» (развитие навыков саморегуляции), «Мы разные, но мы вместе!» (принятие себя и другого), которые имели положительный отклик подростков. Решено данную работу ввести на постоянной ежегодной основе.

4. Решено отбирать для работы смены из кинорепертуара Центральной городской библиотеки им. Н.К. Крупской 2 фильма, направленных на умение выстраивать дружеские отношения и на умение находить выходы из сложных жизненных ситуаций. После просмотра проводить анализ сюжета совместно с детьми.

## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей детей, содействие формированию ключевых компетенций эффективного взаимодействия через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Повысить знания, умения, навыки общения и эффективного взаимодействия в межличностных и социальных отношениях, применить полученные знания и навыки на практике.
3. Предоставлять подросткам возможность для самореализации.
4. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, к развитию творческого потенциала.
5. Формировать и развивать позитивное отношение к усвоению знаний, норм, к духовно - нравственным ценностям, традициям, выработанным российским обществом.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **I этап. Организационный этап (с марта по июнь).**

Начинается за 3 месяца до открытия летнего лагеря с дневным пребыванием «Школа медиаторов», включает следующие мероприятия:

- издание приказа по организации летнего лагеря;
- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и программы смены;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- размещение информации о лагере в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- подготовка помещений и территории;

- проведение инструктажей с работниками лагеря;
- проведение организационного родительского собрания, заключение договоров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря, подготовка и подписание договоров;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания.

### **II этап. Основной этап – (2 июня – 22 июня)**

Данный этап включает следующие мероприятия:

- встреча детей, проверка документов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Школа медиаторов»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.
- проведение мероприятий в соответствии с календарным планом;
- проведение кружковых и творческих групп.

### **III этап. Заключительно - аналитический – июль**

Данный этап включает следующие мероприятия:

- подведение итогов смены;
- анализ проведенной работы;
- анализ обратной связи детей, родителей, педагогов;
- выработка перспектив деятельности лагеря;

## **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Кадровое обеспечение программы.
2. Научно-методическое обеспечение.
3. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы

участвуют: начальник лагеря; старший вожатый; воспитатели; руководители творческих объединений дополнительного образования, уборщик помещений.

Научно-методическое обеспечение:

Наличие программы лагеря, проекта смены лагеря, плана-сетки; должностных инструкций всех участников процесса; методических разработок в соответствии с планом работы.

Материально-техническое обеспечение:

Наличие необходимых помещений (игровые комнаты, помещения для работы кружков, актовый зал, раздевалки, комнаты личной гигиены), канцелярских принадлежностей, аудиоматериалов и видеотехники.

## **ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБУ ДО «Дворец детского творчества»);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской, Музей пожарной охраны);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Детская музыкальная школа № 3 им. Н. К. Гусельникова, МБОУ школа № 5).

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<b>Понедельник 2 июня «Давайте познакомимся»</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Ход мероприятия</b>
Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря:	Безопасность подростков	Чтение и обсуждение правил по технике безопасности: *Телефоны доверия, скорой помощи и полиции. * Правила поведения в лагере. *Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий. *Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр. *Инструктаж по проведению при пожаре. *Инструктаж по правилам дорожного движения при возвращении домой.
Квест – игра «Веровочный курс»	Сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.	1. Вводное слово 2. Правила безопасности 3.«Паутина» 4. «Колодец» 5. «Бревно» («Обрыв») 6. «Переправа» 7. «Стена» 8. «Крокодил» 9. «Качающееся бревно» 10. «Откос» 11. «Гусеница» 12. «Электроцепь»
<b>Вторник 3 июня «Мы - медиаторы»</b>		
Квест-игра к Дню защиты прав детей	Способствовать осознанию важности ценности своих прав и осознание обязанностей.	1. Вводное слово. 2. Мини лекция об истории по правам детей. 3. «Словарь» 4. Сказочный калейдоскоп 5. Вопросы по теме «Наша Родина» 6. Права в картинках 7. Права и обязанности в пословицах и поговорках. 8. Подведение итогов.
<b>Среда 4 июня «Дом, в котором мы живем»</b>		
Виртуальная экскурсия по любимому городу ДДТ (музей)	Систематизировать знания детей о малой Родине, о родном городе, его достопримечательностях и знаменитых людей, в честь которых названы улицы.	Мероприятия проводят работники ДДТ
Занятия медиаторов «Теремок» - стратегии поведения в общении»	Знакомство со стратегиями поведения в конфликте, осознание своего стиля поведения в конфликте	1 стратегии поведения в конфликте (теория). 2 психогимнастика, работа в парах 3 Обсуждение результатов
<b>Четверг 5 июня Открытие «Школы медиаторов»</b>		
Открытие лагеря «Школы медиаторов»	Создание праздничной обстановки, сплочение детского коллектива.	1. Торжественное построение и проведение линейки. 2. Торжественное поднятие флага. 3. Вводное слово начальника

		лагеря. 4.Поздравительные речи гостей церемонии открытия лагеря 5. Творческие номера от участников лагеря. 6.Игра «А у нас каникулы!» 7. Флеш- моб 8. Завершающее мероприятие- поздравление начальника лагеря.
Занятие «Общение – это...»	Развитие у подростков навыков коммуникативной компетенции.	1. Вводное слово 2. Знакомство. «Коммуникативная карусель» 3. «Восточный базар»- ролевая игра 4. «Ожидания»- мозговой штурм 5. «Наш маршрут» работа в мини группах (коллаж) 6. Круг «новое - хорошее»
<b>Пятница 6 июня «Как наше слово отзовется»</b>		
К дню русского языка. Квест – игра, посвященная знаменитым историческим личностям	Прививать любовь к Родине через изучение творчества знаменитых людей, а так же любовь к чтению; развивать интерес к творчеству А.С.Пушкина.	Мероприятия проводят работники Центральная городская библиотека имени Н.К.Крупской
Психологический киносеанс на основе х/ф «Суворовец 44», Дом книги.	Актуализация знаний учащихся о важности эффективных- способах взаимодействия, уважительного, доброжелательного отношения к людям	Кинотерапия: Просмотр фильма с дальнейшим его обсуждением
<b>Понедельник 9 июня «День друзей»</b>		
Виртуальная экскурсия по любимому городу ДДТ (музей)	Систематизировать знания детей о малой Родине, о родном городе, его достопримечательностях и знаменитых людей, в честь которых названы улицы.	Мероприятия проводят работники ДДТ
<b>Вторник 10 июня «День России»</b>		
Подготовка развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, ч 1	Создать план развивающего занятия для учащихся младших классов	1. Вводное слово 2. Знакомство с целями и задачами. 3. Мозговой штурм. 4. Подведение итогов
Акция к Дню России «Березовая Русь»	Развитие познавательного интереса в исследовании родной страны.	1. Вводное слово 2. Работа с презентацией 3. Творческое задание. 4. Подведение итогов
<b>Среда 11 июня «Я делаю шаг»</b>		
Экскурсия по Дому книги	Конкретизировать знания детей о книге (ее роли в жизни человека), о библиотеке (ее помещения, назначение), воспитывать бережное отношение к книге.	Мероприятия проводят работники Центральная городская библиотека имени Н.К. Крупской

Психологический киносеанс на основе х/ф «Мой любимый чемпион»	Осознание важности умения видеть свои ресурсы, свои сильные стороны.	Кинотерапия: Просмотр фильма с дальнейшим его обсуждением
<b>Понедельник 16 июня «Вместе мы сила»</b>		
Подготовка развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря, ч 2	Репетиция развивающего занятия для учащихся младших классов	1. Анализ предыдущей работы 2. Репетиция развивающего занятия
Беседа, квест об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых»	Сформировать первоначальные представления о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), создать условия для проявления активной гражданской позиции школьников; мотивировать детей к общественно полезной деятельности, вступлению в ряды РДДМ.	Беседу проводит представитель волонтерского движения г. Дзержинска
Совместный плакат «С чего начинается Родина»	Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, умения видеть прекрасное вокруг себя, беречь и сохранять родную природу.	1. Вводное слово 2. Знакомство с целями и задачами. 3. Мозговой штурм. 4. Творческая работа 5. Подведение итогов
Игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (10 записок)	Сплочение группы в процессе преодоления трудностей, дать навыки взаимовыручки и работы в группе.	1. Вводное слово 2. Правила безопасности 3. Разминка 4. Загадки 5. Меткий стрелок 6. Кошачий кроссворд 7. Шестиножка 8. Ребус 9. Дружная команда 10. Шифровальщик 11. Точка, точка, запятая 12. Зеркало. 13. Квадрат 14. Головоломка со спичками 15. Подведение итогов.
<b>Вторник 17 июня «Ты, да я, да мы с тобой»</b>		
Проведение развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов школьного лагеря (на базе школы № 5)	Отработка навыков взаимодействия среди детей и подростков	Проведение развивающего занятия для учащихся младших классов согласно разработанного сценария
«Ты да я, да мы с тобой» коллаж	Показать ценность общения и взаимопонимания	1. Вводное слово 2. Творческое задание. 3. Подведение итогов

<b>Среда 18 июня «Наши ресурсы»</b>		
МБУ ДО ЦХР «Родной край/художественные промыслы»	Знакомство с росписями Нижегородской области	Мероприятие проводят работники МБУ ДО ЦХР
<b>Четверг 19 июня «А завтра была война»</b>		
Акция «Знаем! Помним!» (к/ф «Временная связь»/30 мин) Возложение цветов	Воспитывать патриотический дух подростков; познакомить учащихся с историческим событием нашей Родины; прививать чувство гордости за страну, в которой живём	1. Беседа о ВОВ 2. Просмотр фильма 3. Обсуждение фильма. 4. Мои прауродители – участники тех времен. 5. Возложение цветов к вечному огню.
Деловая игра «Поговорим о нашем крае»	Воспитание любви к малой Родине	Работа в группах
<b>Пятница 20 июня «Медиатор – это круто!»</b>		
«Собираем чемодан»	Умение видеть хорошее в других	1. Качества, которые мы ценим в других людях. 2. Ладошка. 3. Подведение итогов.
Заккрытие летнего лагеря - фестиваль «Медиатор – это круто!»	Создание праздничной обстановки, подведение итогов работы лагеря, сплочение детского коллектива.	1. Торжественное построение и проведение линейки. 2. Торжественное поднятие флага. 3. Вводное слово начальника лагеря. 4. Поздравительные речи гостей церемонии открытия лагеря 5. Творческие номера от участников лагеря. 6. Награждение актива 7. Напутственная речь начальника лагеря.
Фото-видео отчёт «Калейдоскоп дружбы»	Просмотр ярких моментов жизни лагеря	1. Свеча. 2. Работа с видеопрезентацией. 3. Игра «Я хочу подарить тебе»

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

Формирование основ гражданской идентичности личности	100% участие подростков в мероприятиях патриотической направленности; 100% участие подростков в экскурсиях.
Развитие навыков медиации	100% участие подростков на занятиях по развитию навыков медиации, в подготовке и проведении развивающего занятия с младшими школьниками;
Формирование навыков общения, сотрудничества, саморегуляции.	100% участие подростков на занятиях творческих групп: «Учимся управлять собой» (развитие навыков саморегуляции), «Мы разные, но мы вместе!» (принятие себя и другого)
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности	Активное участие в мероприятиях лагеря; работа пресс-центра (ежедневные видео и текстовые отчеты по работе лагеря на стенде лагеря и в VK)
Развитие творческих способностей	100% участие подростков в кружковых группах

### Оценка результатов

Предполагается отслеживание эффективности педагогических воздействий через:

- ежедневные педагогические планерки для рефлексии мероприятий педагогами;
- ежедневную устную обратную связь подростков («Огонек»);
- опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогическое наблюдение, игровые методы;
- входное и итоговое анкетирования (см. в Приложении 2).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«Учимся общаться!»  
на июнь 2025 года**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год посвящен Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№ п/п	Наименование мероприятия	модуль	Срок проведения	Период смены	Уровень проведения		
					Отрядный (общелагерьный, межотрядный)	групповой	индивидуальный

**Блок «Мир»**

1.	День русского языка. К дню рождения А.С.Пушкина. Квест – игра	2, 7, 11	6 июня	II	+		
2.	Развивающее занятие «Великие страницы истории»	2	5 июня	II	+	+	
3.	Виртуальная экскурсия по любимому городу (ДДТ, музей);	2, 9, 11	9 июня	II	+	+	
4.	Экскурсия по Дому книги «Знаменитая библиотека химиков»/ хранилищу книг	2, 5, 7, 11	11 июня	II	+		
5.	Информационная игра «Поговорим о нашем крае»	2	19 июня	II	+	+	
6.	Возложение цветов на мемориальный комплекс – «Вечный огонь»	2, 9	19 июня	III	+		

**Блок «Россия»**

1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	2	5, 10, 20 июня	I	+		
2.	Торжественные линейки начала смены и завершения смены	2	5, 10, 20 июня	I	+		
3.	Ежедневные линейки	4	ежедн	II	+		
4.	Ежедневные занятия «Школа медиаторов»	3, 5, 8	ежедн	II	+	+	+
5.	Официальная визитная карточка начала тематического дня	2	ежед	II	+		
6.	«Творю и развиваюсь» -	2, 9	4, 10, 18	II	+	+	+

	подготовка номеров к открытию / закрытию лагеря.		июня				
7.	Развивающее занятие «Великие страницы истории»	2	5 июня	II	+	+	
8.	К дню русского языка. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина. Квест – игра;	2, 5, 11	6 июня	II	+		
9.	Мультитренинг «Безопасность в сказках»	2	2 июня	I	+		
10.	Квест - игра к Дню защиты прав детей.	2, 9	3 июня	I	+	+	
11.	Открытие лагеря «Школа медиаторов»	2	5 июня	I	+	+	+
12.	Квест игра, посвященная знаменитым историческим личностям	2	9 июня	I	+	+	
13.	Совместный плакат «С чего начинается Родина?!»	2	16 июня	II	+	+	
14.	Виртуальная экскурсия по любимому городу (ДДТ, музей)	2, 7, 11	9 июня	II	+	+	
15.	Игры разных народностей	1, 2	10 июня	II	+		
16.	Акция к Дню России «Березовая Русь»	2	10 июня	II	+		
17.	Беседа, квест об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых"	6, 11	16 июня	II	+	+	
18.	Закрытие летнего лагеря - Фестиваль «Медиатор – это круто!»	2, 4, 9	20 июня	II	+	+	+
19.	Акция «Знаем! Помним!»	2	19 июня	II	+	+	
20.	Возложение цветов к вечному огню.	2	19 июня	III	+		
21.	Плакат «Мой чистый город»	2	18 июня	II	+	+	
22.	Разработка и проведения участниками лагеря развивающего занятия по медиации «Равный – равному» для учащихся начальных классов в летнем школьном лагере	3, 5, 6, 10	10, 16, 17 июня	II	+	+	

### Блок «Человек»

1.	Спортивный флэш-моб	1	ежед	II	+		
2.	Занятия по медиации	3	ежед	II	+	+	+

3.	Творческое объединение пресс-центр	8	не менее 1 раза в нед	II	+		
4.	Кружковые группы <ul style="list-style-type: none"> <li>• театральная,</li> <li>• танцевальная,</li> <li>• вокальная.</li> </ul>	8, 11	4, 10, 18 июня	II	+	+	
5.	Инструктажи по ТБ	9	2, 3 июня	I	+		
6.	Проведение тренировочной эвакуации	9	2 июня	II	+		
7.	Квест - игра к Дню защиты прав детей «Я гражданин»	9	3 июня	II	+	+	
8.	Игры на сплочение	11	2 июня	I	+		
9.	Квест – игра «Веревочный курс»	1	2 июня	I	+	+	
10.	Просветительские беседы/ЗОЖ	1	2,3 июня	II	+		
11.	Выборы органов самоуправления лагеря (командир, помощники командира, пресс-центр)	4	3 июня	I	+	+	+
12.	Просмотр отечественных кинофильмов, предлагаемых Домом книги	2, 11	6,11 июня	II	+		
13.	Экскурсию по Дому книги	5, 7, 11	11 июня	II	+		
14.	Творческая группа «Мы разные, но мы вместе»	8	2, 4, 9 июня	II	+		
15.	Творческая группа «Учимся управлять собой»	8	2, 4, 9 июня	II	+		
16.	Входящая и исходящая диагностика подростков	3	2,20 июня	I, III	+		
17.	Игры разных народностей	1, 2	10 июня	II	+		
18.	Игра на взаимопомощь «Вместе мы сила (10 записок)»	1, 9	16 июня	III	+		
19.	Экскурсия в музей пожарной охраны	5, 7, 11	20 июня	II	+		
20.	Экскурсия к вечному огню	2, 7	19 июня	II	+		
21.	Подготовка и проведение фестиваля «Медиатор – это круто!»	6	4, 10, 18 июня	III	+	+	+
22.	Игры на воздухе	1	в теч смены	II	+	+	
23.	Прием заявлений родителей на отдых в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Школа медиаторов»	12	до нач работы лагеря	I	+		
24.	Организационное	12	22 мая	I	+		

	родительское собрание						
25.	Работа родительского чата в мессенджере лагеря по организации работы лагеря / интернет-сайт МБУ ДО ППС-центр и ВКонтакте	12	в теч работы лагеря	I, II, III	+		
26.	Знакомство педагогов с основными документами, регламентами отдыха и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания	13	мая	I	+		
27.	«Планирование и организация смены»	13	май	I	+		
28.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	13	май	I	+		

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2. Модуль «Культура России»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» 7.
- Модуль «Экскурсии и походы»
8. Модуль «Кружки и секции»
9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
10. Модуль «Проектная деятельность»
11. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
12. Взаимодействие с родительским сообществом
13. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

**I Организационный период смены**

**II Основной период смены**

**III Итоговый период смены**

Меня зовут \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Твои ожидания от лагеря** (отметить несколько вариантов):

Улучшить здоровье.

Улучшить настроение

Познакомиться с новыми людьми.

Научиться новым играм, песням, конкурсам.

Научиться лучше общаться.

Получить новые знания или узнать больше.

Стать более самостоятельным

Разобраться в себе, узнать себя

Попробовать себя в чем - то новом

Что – то еще \_\_\_\_\_

**В свободное время я увлекаюсь** (нужное подчеркни):

танцами, спортом, журналистикой, театральной студией, музыкой, пением, играю на муз.инструменте \_\_\_\_\_, компьютер/информатикой, фотографией, рисованием, сочинением чего-либо, свой вариант \_\_\_\_\_

**Мои достижения** \_\_\_\_\_

**В лагере я хочу участвовать** (отметить несколько вариантов):

в квестах;

смотреть фильмы;

играть в подвижные игры;

играть в деловые игры;

танцевать;

участвовать в театральных постановках;

рисовать, оформлять;

сочинять тексты, сценарии, стихи или песни;

петь;

изучать теорию общения,

проводить мероприятия для участников лагеря;

участвовать в работе пресс-центра

предложить свое \_\_\_\_\_

**Я хочу быть в лагере** (подчеркнуть):

Командиром (построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины, подготовка к мероприятиям)

Помощник командира

Пресс-центром (освещение (через ВКонтакте, стенд) интересных моментов жизни лагеря)

Участником

Зрителем

**Я хочу участвовать в кружке** (пронумеруй по степени желаяния):

Танцевальный \_\_\_\_\_

Музыкальный \_\_\_\_\_

Театральный \_\_\_\_\_

**Медиация**

Знаешь ли ты, что такое «медиация» (да, нет)

Есть ли в твоей школе служба медиации (да, нет)

Входишь ли ты в школьную службу медиации (да, нет)

Хочешь ли ты быть медиатором в своей школе (да, нет)

**Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь \_\_\_\_\_

**Какое отношение между ребятами в отряде ты ожидаешь** (подчеркнуть):

Дружные и сплоченные/ в отряде нет ссор, но каждый сам по себе/ все по мини- группам

## Анкета (в конце смены)

Меня зовут \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Какие твои ожидания сбылись** (отметить несколько вариантов):

Улучшилось здоровье.

Улучшилось настроение

Познакомился с новыми людьми.

Научился новым играм, песням, конкурсам.

Научился лучше общаться.

Получил новые знания или узнал больше.

Стал более самостоятельным

Разобрался в себе, узнал себя

Попробовал себя в чем - то новом

Что – то еще \_\_\_\_\_

**Я принимал участие** (отметить несколько вариантов):

в квестах;

смотрел фильмы;

играл в подвижные игры;

играл в деловые игры;

танцевал;

участвовал в театральных постановках;

рисовал, оформлял;

сочинял тексты, сценарии, стихи или песни;

пел;

изучал теорию общения,

проводил занятие с детьми школьного лагеря;

участвовал в работе пресс-центра;

кроме этого \_\_\_\_\_

**Я был в лагере** (подчеркнуть):

Командиром (построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины, подготовка к мероприятиям)

Помощник командира

Пресс-центром (освещение (через ВКонтакте, стенд) интересных моментов жизни лагеря)

Участником

Зрителем

**Насколько активно ты себя проявил в жизни лагеря?**

(оцени себя по 10-бальной шкале: 1-не активно, 10 – очень активно) \_\_\_\_\_

**Какие отношения были между ребятами в лагере** (подчеркнуть):

Дружные и сплоченные/ в отряде нет ссор, но каждый сам по себе/ все по мини- группам

**Какие мероприятия больше понравились, запомнились?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Чему ты научился в лагере? Что получил от участия в лагере?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я рад, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я желаю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

О медиации я узнал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел пожелать себе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

Мы надеемся с тобой встретиться вновь!